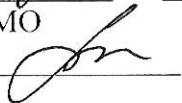


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО
Учителей иностранного языка
Протокол № 1
от « 29 » августа 20 22 г.
Руководитель МО



Согласовано:
Методист


О.В. Дмитриева
от « 30 » августа 20 22 г.

Утверждено:
Директор МОУ СШ № 87


А.А. Арефьев
от « 31 » августа 20 22 г.

**Рабочая программа учебного курса
по иностранному языку (английский язык) в 11 классах**

МОУ СШ №87

Составитель: учитель иностранного языка Воронина Г.Н.

Год составления: 2022

Календарно-тематическое планирование для 11 класса по учебнику «Spotlight»

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2016. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень) Просвещение.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Работа с УМК рассчитана на 3 часа в неделю (102 часов в год) и его использование дает следующие возможности:

- включение учащихся в диалог культур, что подкреплено достаточным количеством учебного материала на страноведческие и лингвокультурные темы, изложенные живым, современным и аутентичным английским языком.
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ, т.к. в каждом разделе представлены задания по всем видам речевой деятельности, включая тренировочные и контрольные задания в формате ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля. Особенностью серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Характеристика учащихся, на которых рассчитана программа. Учащиеся высокого и среднего уровня подготовки имеют возможность дальнейшего развития своих способностей и обогащения знаний за счет разделов по страноведению, уроков художественного чтения и практико-ориентированных заданий, представленных в каждом модуле программы. Учащиеся, имеющие низкие способности и результаты за курс основной школы, имеют

возможность дополнительно развивать лексико-грамматические умения, тренировать навыки аудирования за счет избыточного материала в каждом модуле и развития навыков самоконтроля за счет раздела “Progress Check”

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне предполагается, что учащиеся достигнут уровня, приближенного к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА

Цель обучения иностранному языку на старшей ступени обучения: закрепить, обобщить и систематизировать языковой и коммуникативно-речевой опыт, приобретенный учащимися на средней ступени обучения, а также овладеть новым лингвострановедческим материалом средствами английского языка.

К задачам обучения иноязычному общению на ИЯ в 11 классе относятся следующие:

- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении в социально-бытовой и учебно-профессиональных сферах;
- Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды информации, интерпретировать ее и использовать при решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
- Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры и образа жизни людей в англоязычных странах и России;
- Обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- Ознакомление школьников с международными требованиями к уровню овладения английским языком как иностранным.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса отражает содержание Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2016. А (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся: (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

- Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), умений планировать речевое/неречевое поведение.

- Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое/неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

- Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным текстом, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

- Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

- *Использование здоровьесберегающих технологий в курсе* реализуются за счет содержательного аспекта при изучении тем и включения в урок материалов, связанных со здоровым образом жизни, экологией, нравственным воспитанием. (учебно-познавательные материалы размещены в каждом модуле), и организационного аспекта (рациональное использование времени урока, самостоятельный выбор темпа индивидуальной деятельности, физминутки, психологические паузы, регулярная смена видов речевой деятельности).

Речевые умения

В диалогической речи:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

В монологической речи:

Совершенствование умений делать сообщения в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

В аспекте аудирования:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

В аспекте чтения:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

В письменной речи:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления, определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ

Основные технологии и методы обучения: личностно-ориентированный подход, коммуникативная технология, технология «Дебаты» и метод проектов. Основные методы организации учебной деятельности: лингвальный, аудиолингвальный, наглядный, поисковый, практическая деятельность по овладению языком в ходе бесед, дискуссий, письма.

Деятельность на уроке будет представлена индивидуальной, парной, групповой и фронтальной *формой* деятельности.

Типы занятий, на которых будет осуществляться изучение предмета будут определяться по дидактической цели урока и по месту урока в общей системе. Исходя из этого, используется следующая классификация уроков:

1. Комбинированный урок.
2. Урок усвоения новых знаний учащихся.
3. Урок закрепления изучаемого материала.
4. Урок повторения.
5. Урок систематизации и обобщения нового материала.
6. Урок проверки и оценки знаний.

Формы и методы контроля:

Тестовые задания в различных видах речевой деятельности, подготовка и воспроизведение устных высказываний по заданным речевым ситуациям, ролевые игры, моделирование заданной ситуации, написание письма и письменных работ различных жанров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль должен осуществляться в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60—70% от максимального количества баллов.

Если задания выполнены в объеме не менее 75%, ученик получает отметку «5»;

Не менее 65 % - отметку «4»;

Не менее 55% - отметку «3».

Ученик получает *оценку «5»* при условии, что он

- не имеет проблем в понимании задаваемых ему вопросов, способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме;
- имеет отличное произношение, хотя встречаются незначительные ошибки; его речь выразительна и понятна любому носителю языка.
- допуская ошибки, сам немедленно их исправляет, демонстрирует правильный выбор глагольных форм и времен; использует в речи как короткие предложения, так и более развернутые (со ссылкой и комментариями по данной тематике); Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз;
- может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно. Объем диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получает *оценку «4»* при условии, что он

- демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз; достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и выражая свое мнение как по данной теме, при дефиците языковых средств, применив возможные способы выхода из трудного положения за счет, например, перифразы, использования синонима;
- имеет хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно, его речь понятна любому носителю языка, демонстрирует хорошие фонетические навыки;
- имеет несерьезные грамматические ошибки, но это не препятствует общению;
- с удовольствием участвует в коммуникации и может взять инициативу на себя; наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям; использует разнообразную лексику, что создает впечатление естественности; в случаях затруднений пытается прибегать к помощи родного языка.

Ученик получает *оценку «3»* при условии, что он

- способен понимать общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в разговоре, может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы высказывания; ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов, для краткого ответа ему требуется время на подготовку;
- предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, его речь в основном понятна носителю языка;
- правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения ИЯ у ученика не наблюдается, ошибки отсутствуют в 25% высказываний;
- может достаточно свободно вести беседу на какую-либо тему, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей, старается использовать ту лексику, которая необходима для беседы по данной теме.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на *базовом уровне* ученик должен *знать/понимать*:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Это сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

В аспекте говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

В аспекте аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

В аспекте чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В аспекте письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2016
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu. 2009. - 8 августа.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение
5. Афанасьева О.В. Языковой портфель. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение
6. Сборник нормативных документов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Издательство «Дрофа», 2016г.

7. Тематические таблицы по страноведению (издательство «Титул», 2008)
8. Таблицы по грамматике английского языка (издательство «Титул», 2008)

Список литературы для учащегося:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- CD для работы в классе;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, иллюстраций;
- стол учительский, столы для учеников;
- грамматические таблицы;
- географические карты (карта мира, Соединённого Королевства, Австралии и Новой Зеландии);
- двуязычные словари.

Тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся (УУД)			Дата план	Дата факт
1 Полугодие							
Вводный курс Summer holidays (Летние каникулы) (6 часов)							
1	Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией	1	Диалогическая речь – высказывания своего мнения, общего впечатления о летнем отдыхе	Знание основных лексических единиц по теме «Летний отдых»;	Аудирование: - слушать и понимать аутентичные тексты разного объема: - о разных видах путешествия, - о разных способах отдыха; - о разных погодных условиях, от которых зависит организация летнего отдыха. Чтение: - ознакомительное; - поисковое; -изучающее: о видах летнего отдыха, о целях путешествия, о разных видах путешествия, их преимуществах и недостатках. Монологическая речь: - рассказывать о путешествии в целом и в частном; - о преимуществах и недостатках каждого вида транспорта; - рассказывать о своем летнем отдыхе.	02.09	02.09
2	Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи	1	Аудирование: - воспринимать на слух аутентичный текст на основе изученной лексики по теме «Путешествие»	Умение использовать в речи лексические единицы по теме «Летние каникулы»		03.09	03.09
3	Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения	1	Монологическая речь: - работа с лексикой, изученной по данной теме; - участие в дискуссии по теме «Зачем люди путешествуют»	Понимание основного содержания текста без опоры и умение работать с содержанием текста		05.09	05.09
4	Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над аудированием	1	Монологическая речь: - работа по лексике, изученной по данной теме;	Умение правильно вступать в дискуссию, используя вводные выражения-клише; умение эмоционально		09.09	09.09

			- составление мини-ситуаций по теме «Разные виды летнего отдыха»; - рассказ о своем летнем отдыхе	сопереживать, поддерживать беседу			
5	Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют»	1	Диалогическая речь: - высказывание учащихся о своем отдыхе; - вводные выражения-клише; - эмоциональные клише для поддержания беседы	Умение строить монологическое высказывание о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал	Письменная речь: - уметь преобразовать выражения в предложения; - писать небольшие мини-ситуации, используя ЛЕ по данной теме; - передавать содержание услышанного текста, следуя пунктам плана о путешествии; - писать сочинение о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал по теме	10.09	10.09
6	Формирование навыков спонтанной речи и умения вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете	1	Диалогическая речь: - высказывание учащихся о своем отдыхе; - вводные выражения-клише; - эмоциональные клише для поддержания беседы	Умение выслушивать противоположное мнение, правильно реагировать на высказывание оппонентов		12.09	12.09
Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) (15 часов)							
7	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена»	1	Поисковое чтение С.13 упр.6 Аудирование с выборочным пониманием информации С.12 упр.4; с.13 упр.6 Аудирование с полным пониманием информации	Знать новые ЛЕ по теме «Мои ближайшие и дальние родственники» Уметь определять степень родства с каждым своим родственником	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты:	16.09	18.09

			С.13 упр.8 Монологическая речь С.12 упр.1 Диалогическая речь С.13 упр.5,7	Проект «Семейное древо до седьмого колена»	- о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России/Татарстане; - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье		
8	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения»	1	Грамматика: - правила оформления письменных работ в форме ЕГЭ; - выполнение упражнений по грамматике	Знать новые ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения» Уметь трансформировать выражения в предложения по изучаемой теме	Чтение: - ознакомительное, - изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.	17.09	17.09
9	Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике	1	Диалогическая речь: - 4 мини-диалога о различных видах деятельности Чтение: - ознакомительное чтение о различных способах отдыха в Великобритании Грамматика: - времена, - пассивный залог, - условные предложения, - косвенная речь, - сложное дополнение	Знать основные грамматические явления за курс средней школы		19.09	19.09
10	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ	1	Диалогическая речь С.15 упр.6 Изучающее чтение С.14 упр.1	Умение работать с грамматическими справочниками /табл ицами		23.09	23.09

11	Входное тестирование	1	Монологическая речь С.17 упр.6 Диалогическая речь С.17 упр.8 Поисковое чтение С.16 упр.2 Изучающее чтение С.16 упр.3, Аудирование с полным пониманием информации С.13 упр.8	Умение выполнять задания в форме ЕГЭ	Письмо: - писать правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/основных черт характера; - составлять тезисы устного высказывания.	24.09	24.09
12	Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией	1	Монологическая речь С.19 упр.3b Диалогическая речь С.20 упр.9a Просмотровое чтение С.18 упр.2 Поисковое чтение С.18 упр.3	Знать основные ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения» Контрольный диктант по лексике Уметь строить небольшие монологические высказывания по изучаемой теме		26.09	26.09
13	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи	1	Трудности в использовании ЛЕ: <i>used to- be/get used to-would</i> Фразовый глагол « to come » <i>come down with, come across, come up with, come into, come over</i> С.15 упр.9 Глаголы с предлогами <i>to be close to, to respect for, to be ashamed of, to be attached to, to argue about</i>	Умение выполнять различные упражнения по грамматике		30.09	30.09

14	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future» Практикум по грамматике	1	Ознакомительное чтение С.16 упр.1 Поисковое чтение С.16 упр.3; с.17 упр.7 Изучающее чтение С.16 упр.4; с.17 упр.5,6 Диалогическая речь С.17 упр.8	Знать основные временные формы групп Present/Past/Future Уметь различать временные формы для правильного использования их в речи Уметь работать с грамматическими справочниками/таблицами	Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения: - о характере человека, - о внешности человека, - о взаимоотношениях в семье, с применением идиоматических выражений Монологическая речь: - рассказывать о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье; - высказывать свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.	01.10	01.10
15	Практикум по грамматике/словообразованию	1	Ознакомительное чтение С.18 упр.1; с.20 упр.8 Поисковое чтение С.18 упр.2 Изучающее чтение С.18 упр.3 Диалогическая речь С.19 упр.4,5,6 Монологическая речь С.20 упр.9	Практикум по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике		03.10	03.10
16	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Уэльда	1	Диалогическая речь С.21 упр.4,5 Поисковое чтение С.21 упр.2	Уметь работать с отрывком из художественной литературы Уметь кратко передавать основное содержание текста с опорой на тезисы плана-пересказа		07.10	07.10
17	Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека.	1	Диалогическая речь С.22 упр.1 Ознакомительное чтение С.22 упр.2,3	Знать основные ЛЕ необходимые для описания внешности/характера человека		08.10	08.10

	Практика в написании характеристик		Дискуссия: обсуждение семейных отношений в различные исторические периоды становления Великобритании С.22 упр.4	Знать основной алгоритм написания характеристики Уметь лаконично описывать внешность/характер любого человека		1.	
18	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека	1	Лексико-грамматический тест С.24-26	Участие в дискуссии по теме «Привлекательные и непривлекательные черты характера»		10.10	10.10
19	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различные исторические периоды становления Великобритании	1	Лексико-грамматический тест С.24-26	Монологическое высказывание по теме «Современные семейные отношения»		19.10	14.10
20 / 21	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения». Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/Past/Future» Работа над ошибками	2	Диалогическая речь С.38 упр.10 Ознакомительное чтение С.36 упр.1 Поисковое чтение С.37 упр.5 Изучающее чтение С.38 упр.8,9	Оформление письменных работ в форме ЕГЭ		15.10	15.10
Модуль 2. Where there's a will, there's a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (12 часов)							
22 / 23	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса» Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания	2	Грамматика: Придаточные цели <i>to/in order to/so as to; in case; so that; so as not to; with a view to; for</i> С.32 упр.3,4,5	Знание основных ЛЕ по теме, умение преобразовывать их в предложения и небольшие связанные ситуации по теме	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи: - об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; - о спортивных соревнованиях в Великобритании, - о проблемах загрязнения	17.10	17.10

			Придаточные результаты <i>as, because, for, on the grounds that, the reason for, the reason why, because of</i> С.33 упр.6 Придаточные причины <i>that, such/so, and as a result, and as a consequence, consequently, so, therefore</i> С.33 упр.7 Фразовый глагол «to put» <i>put off, put on, put up, put down, put up with</i> с.33 упр.8 Глаголы с предлогами <i>influence on, to pay attention to, impression on, insist on, boast about</i> С.33 упр.9		атмосферы.		
24	Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность» Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников» Практика устной речи	1	Монологическая речь С.34 упр.1; с.35 упр.7 Ознакомительное чтение С.34 упр.2 Изучающее чтение С.34 упр.3,4; с.35 упр.6	Составление диалогов по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования на при обсуждении проблем, возникших со сверстниками		21.10	21.10

25	Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины» Практикум по грамматике	1	Диалоговая речь - дискуссия о видах неформальных писем С.36 упр.1 Ознакомительное чтение С.36 упр.2; с.37 упр.6,7,8 Изучающее чтение С.36 упр.3,4; с.37 упр.5	Знание основных правил употребления придаточных цели/результата/причины и различия в употреблении Практикум по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике на материале изучаемых тем		22.10	22.10
26	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронте	1	Диалоговая речь - дискуссия о видах неформальных писем С.36 упр.1 Ознакомительное чтение С.36 упр.2; с.37 упр.6,7,8 Изучающее чтение С.36 упр.3,4; с.37 упр.5 Ознакомительное чтение С.39 упр.2,3,4 Аудирование С.39 упр.1 Поисковое чтение С.39 упр.2	Умение кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа	Чтение: - ознакомительное, - изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о влиянии давления сверстников на психологическое состояние подростков; о значении крепкой нервной системы на психологию поведения подростков; о значении телефонов доверия на улучшение психики подростков, с извлечением частичной и полной информации	31.10	31.10
27	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное	1	Диалоговая речь - дискуссия о видах неформальных писем	Знание основных правил написания коротких электронных сообщений/неформал	Письмо: - писать короткие сообщения, - составлять анкеты, - анализировать результаты анкетирования,	04.11	04.11

	письмо/электронные письма»		С.36 упр.1 Ознакомительное чтение С.36 упр.2; с.37 упр.6,7,8 Изучающее чтение С.36 упр.3,4; с.37 упр.5 Ознакомительное чтение С.39 упр.2,3,4 Аудирование С.39 упр.1 Поисковое чтение С.39 упр.2 Монологическая речь С.40 упр.2 Диалогическая речь С.40 упр.1 Поисковое чтение С.40 упр.1,2; с.41 упр.2 Дискуссия – «Экологическая упаковка - преимущества и недостатки» С.41 упр.3,4	бных (личных писем) на различную тематику Знание структуры/видов неформальных писем и алгоритма написания неформального письма Практикум в написании неформальных писем С.38 упр.9,10,11	- писать письмо личного характера с соблюдением неформального стиля		
28	Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем	1				05.11	05.11
29	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков» Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу	1	Лексико-грамматический тест С.42-44	Написание тезисов для устного высказывания по теме «Мое личное отношения к телефонам доверия» на основе прочитанного текста		07.11	07.11

30 / 31	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по текстам «Нервная система» / «Экологическая упаковка» Развитие умения работать в группе над проектом	2	Лексико-грамматический тест С.42-44	Умение работать над проектом в группе и защищать его перед аудиторией Умение строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды	Диалогическая речь: - рассуждать в рамках, изучаемых тем о значении хорошей нервной системы для стрессоустойчивости в современном обществе; - о значении телефонов доверия для нормальной психологической атмосферы среди подростков; Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах использования экологической упаковки для защиты окружающей среды;	11.11	
32 / 33	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ». Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причины» Работа над ошибками	2	Аудирование Дискуссия «Кто становится жертвой преступления» Ознакомительное чтение С.46 упр.1,2 Изучающее чтение С.46 упр.3 Поисковое чтение С.46 упр.4,5; с.47 упр.6 Монологическая речь С.47 упр.8	Оформление письменных работ в форме ЕГЭ		12.11	
Модуль 3. Responsibility (Ответственность) (12 часов)							
34 / 35	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок» Практика устной речи	2	Поисковое чтение С.50 упр.1 Изучающее чтение С.50 упр.2,3 Диалогическая речь С.50 упр.4a,b; с.51 упр.5a,b Фразовый глагол «to keep»	Умение высказывать свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик-клише для выражения своего мнения	Аудирование: Понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России/Татарстана	14.11	

			<i>keep up with, keep back, keep on, keep down, keep away</i> С.51 упр.6 Глаголы с предлогами <i>to be responsible for, to be against, to be charged with, the requirements of, to trick into</i> с.51 упр.7	Знание новых ЛЕ по изучаемой теме		
36	Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»	1	Монологическая речь С.52 упр.1, с.53 упр.6 Диалогическая речь С.53 упр.7 Ознакомительное чтение С.52 упр.1,2 Изучающее чтение С.53 упр.3,4	Участие в дискуссии, используя выражения согласия/несогласия с мнениями оппонентов Составление диалогов по образцу	Диалогическая речь: -выражать свое мнение о своих правах и обязанностях; о планах на будущее по поводу своей будущей профессии	18.11
37 / 38	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”». Практикум по грамматике/словообразование	2	Изучающее чтение С.54 упр.1,2 Поисковое чтение С.54-55 упр.3, с.55 упр.4,5,6 Практикум по написанию эссе С.56 упр.8,9	Знание основных правил употребления – ing формы глаголов после определенных глаголов Умение их распознавать и правильно употреблять в речи Знание основных правил употребления Инфинитива с частицей/без частицы “to” Выполнение различных видов		19.11

Дата
Класс

				упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике			
39	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса	1	Монологическая речь С.57 упр.4 Ознакомительное чтение С.57 упр.2 Изучающее чтение С.57 упр.1,3	Умение передавать краткое содержание текста с опорой на план	Чтение: Читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации	21.11	
40 / 41	Повторение основных правил написания сочинения-размышления Практикум письменной речи	2	Аудирование Текст «Подписание декларации о правах человека» Ознакомительное чтение	Знание основных правил написания эссе для выражения точки зрения	Письмо: Уметь писать эссе для выражения точки зрения по различной тематике	25.11	
42	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»	1	Лексико-грамматический тест	Умение передавать кратко содержание прочитанного текста по теме «Статуя Свободы» Монологическое высказывание о «Статуя Свободы»	Монологическая речь: Рассказывать о правах и обязанностях каждого гражданина нашей страны, о будущей своей профессии и планах на будущее после окончания школы; Рассказывать о Статуе Свободы и о других символических достопримечательностях других стран	28.11	
43	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека»	1	Лексико-грамматический тест	Активное участие в дискуссии, соблюдая правила вступления/поддержания беседы по обсуждаемой теме на основе изученной лексики		02.12	

44 /	Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным за 1 полугодие темам	2	Аудирование Текст «Почему люди занимаются экстремальными видами спорта» Ознакомительное чтение С.64 упр.3 Поисковое чтение С.65 упр.2,4 Диалогическая речь С.65 упр.1	Оформление письменных работ в форме ЕГЭ		Дата Тема	
	45 Контрольная работа за 1 полугодие по темам «Инфинитив с "to"/ без "to". – ing форма глагола» Работа над ошибками					03.12	
						05.12	

Модуль 4. Danger (Опасность) (10 часов)

46 /	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».	2	Диалогическая речь С.65 упр.5 Диалогическая речь: С.65 упр.7a,b; с.66 упр.4; с.67 упр.5 Выборочное чтение с пониманием необходимой информации С.65 упр.4; с.66 упр.1,2,3	Знание новых ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта. Оставление в опасности» Контрольный диктант по лексике Трансформация выражений в предложения по изучаемой теме		Аудирование: Слушать и понимать информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними	09.12
47	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации						

48	Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта»	1	Монологическая речь С.70 упр.1 Ознакомительное чтение С.70 упр.1,2 Изучающее чтение С.70 упр.3,4 Аудирование С.70 упр.1	Монологическое высказывание на основе изученной лексики и текстов по теме «Защита окружающей среды»		12.12	
----	---	---	--	---	--	-------	--

49 7 50	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».		Ознакомительное чтение С.72 упр.1 Изучающее чтение	Знание основных правил перевода активного залога в пассивный залог		16.12	
	Практикум по грамматике	2	С.72 упр.2,3 Алгоритм написания историй С.73 упр.4,5	Практикум по грамматике Самостоятельная работа по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике		17.12	
51	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена	1	Изучающее чтение С.76 упр.15,16 Монологическая речь С.76 упр.16 Диалогическая речь С.76 упр.17 Письменная речь написание историй по алгоритму С.76 упр.17b На основе прочитанных текстов С.78 упр.1,2,3,4; с.79 упр.1,2,3	Умение передать кратко основное содержание текста, используя тезисы плана пересказа	Чтение: читать аутентичные тексты различной тематики, отрабатывая навыки поискового, изучающего и ознакомительного вида чтения	19.12	
52	Знакомство с правилами написания историй	1	Лексико-грамматический тест С.80-82	Знание основных правил написания историй Знание алгоритма написания историй Практикум по написанию историй на различную тематику	Письмо: Составлять анкеты, вопросы для анкетирования, писать небольшие лаконичные истории на различную тематику	23.12	

53	Практикум в написании историй	1	Лексико-грамматический тест С.80-82	Повторение основных правил написания историй и основного алгоритма для написания историй по шаблону Практикум по написанию историй на различную тематику, выражая собственное отношение к описываемым событиям	Монологическая речь: - рассказывать о проблемах и травмах, связанных с экстремальными видами спорта Диалогическая речь: - высказывать свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связаны с этими видами спорт; - выражать свое согласие/несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта <i>II полугодие</i>	24.12	
54 / 55	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность».	2	Аудирование Текст «Жизнь на улице» С.84 упр.2 Диалогическая речь С.84 упр.1 Ознакомительное чтение С.84 упр.3 Изучающее чтение	Оформление задание по типу ЕГЭ		09.01	
	Контрольная работа № 3 по теме «Пассивный залог»		С.84 упр.2 Поисковое чтение С.82 упр.3,4,5			13.01	
	Работа над ошибками						
Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов)							
56 / 57	Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».	2	Грамматика Модальные глаголы С.88-89 Ознакомительное чтение С.88 упр.1 Поисковое чтение и изучающее чтение С.88 упр.2,3,4	Знать ЛЕ по теме «Жизнь на улице» Уметь составлять тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами Умение трансформирования выражения в предложения	Аудирование: - слушать и понимать тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни; - о типах зданий, пригодных для проживания; - о жизни в городских трущобах – кто и почему живет в этих районах	14.01	
	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации					16.01	

			Фразовый глагол «to do» <i>do without, do up, do in</i> с.89 упр.9 Глаголы с предлог ами <i>in need of, beyond repair, in bad/good condition, within easy reach of, take a look at</i> с.89 упр.8				
58 59	Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице» Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах»)	2	Поисковое чтение С.93 упр.3 Ознакомительное чтение С.92 упр.1; с.93-94 упр.5,6 Изучающее чтение С.92 упр.2	Умение высказывать свое отношение/свое мнение к обсуждаемой проблеме Знание ЛЕ «Жизнь на улице» Умение воспринимать на слух незнакомую информацию Знание, как выражать аргументы «за» и «против» / «согласие» и «несогласия»	Диалогическая речь: - обсуждать проблемы, связанные попаданием людей на улицы наших городов – как и почему; - высказывать свое отношение к соседям, живущим рядом с вами (с использованием аутентичных фраз и идиоматических выражений).	20.01	
60 61	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Практикум по грамматике	2	Диалогическая речь С.94 упр.14а Письменная речь С.94 упр.7,8 Ознакомительное чтение С.95 упр.1 Изучающее чтение С.95 упр.2,3	Знание основные правила употребления модальных глаголов и их отличия в употреблении Умение выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике		23.01	
62	Знакомство с правилами написания небольших репортажей	1	Ознакомительное чтение С.96 упр.1 Поисковое чтение	Знание составных частей репортажа и основных приемов при написании небольших	Письмо:	27.01	28.01

Дата

класс

	в публицистическом стиле		С.96 упр.1,2,3 Монологическая речь С.96 упр.1 Диалогическая речь С.96 упр.4	репортажей в публицистическом стиле, давая рекомендации и советы Знание вводных слов и связывающих выражений С.93 упр.4 Знание особенностей делового стиля, алгоритма написания репортажей в деловом, публицистическом стиле	Делать небольшие лаконичные репортажи в публицистическом стиле, с соблюдением всех пунктов алгоритма для написания репортажей по различной тематике
63	Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий» Употребление вводных и связывающих выражений	1	Лексико- грамматический тест С.98-100	Умение описывать характерные особенности каждого типа здания Умение составлять рекламные буклеты о различных типах зданий для агентства недвижимости	
64	Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов	1	Лексико- грамматический тест С.98-100	Умение описывать окружающую местность, людей и условия жизни в определенном районе на основе изученного материала Умение описывать свой район, где проживаешь с указанием инфраструктуры, особенностей проживания в вашем районе	Монологическая речь: Рассказывать: - о своем районе, городе, республике, стране; - о качестве жизни в вашем районе; - о жизни людей без определенного места жительства – кто и почему попадает на улицы наших городов; - давать качественную характеристику основным типам зданий

30.01

03.02

65 /	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»		Аудирование текст «Роль английского языка, как международного языка общения» Монологическая речь высказывание своей точки зрения, своего			04.02
66	Контрольная работа № 4 по теме «Модальные глаголы» Работа над ошибками	2	отношения к иностранному языку Диалогическая речь участие в дискуссии с использованием реплик-клише для вхождения и поддержания беседы на заданную тему	Оформление задание по типу ЕГЭ		06.02
Модуль 6. Communication (Общение) (12 часов)						
67 / 68	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков» Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации	2	Монологическая речь С.104 упр.1 Диалогическая речь С.104 упр.4; с.105 упр.5; С.105 упр.7 Поисковое чтение С.104 упр.2,3 Аудирование С.105 упр.8	Знание основных ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков» Умение трансформировать выражения в предложения и небольшие монологические высказывания	Аудирование: Слушать и понимать аутентичные тексты о роли иностранных языков в нашем современном обществе коммуникаций	10.02 11.02
69	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной	1	Грамматика: Основные правила перевода прямой речи в косвенную	Умение работать над содержанием текста, использовать полученную		13.02

70	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи	1	Монологическая речь С.108 упр.1 Ознакомительное чтение С.108 упр.1; с.108-109 Изучающее чтение С.108 упр.3,4,5 Поисковое чтение С.109 упр.6	Умение правильно строить диалогическое общение с оппонентом с опорой Знание новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации» Умение использовать новые ЛЕ в речи	Диалогическая речь: - уметь высказываться и правильно реагировать на реплики собеседника, высказывая свое мнение о роли иностранных языков в современном обществе; о роли СМИ в нашей жизни; о компетенции современных СМИ при правдивой подаче информации в массы	17.02
71 72	Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме	2	Ознакомительное чтение С.110 Диалогическая речь С.110 упр.1 (дискуссия по теме «Изучение иностранных языков – преимущества и недостатки») Ознакомительное и изучающее чтение С.110 упр.2 Письменная речь (заполнение таблицы) С.111 упр.3	Знание основных правил перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен Умение различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике		18.02
	Практикум по грамматике/словообразованию					20.02
73	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона	1	Диалогическая речь С.112 упр.8,9 Письменная речь С.112 упр.10,11 Ознакомительное чтение С.113 упр.1 Монологическая речь	Умение кратко передавать содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа		24.02

74	Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе	1	Монологическая речь С.115 упр.1 Изучающее чтение С.115 упр.2 Поисковое чтение С.115 упр.3,4	Знание основных моментов при написании эссе Знание вводных слов и выражений, используемые при написании эссе С.111 упр.4,5 Практикум в написании эссе по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни»	Письмо: - уметь правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против»; - уметь письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; - уметь правильно оформлять эссе на английском языке, выдерживая все основные правила	25.02
75	Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками. Совершенствование навыков письменной речи	1	Лексико-грамматический тест С.116-118	Практикум в написании эссе на различную тематику, связанную с языками Четкое знание основных моментов при написании эссе с приведением аргументов «за» и «против»		27.02
76	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи	1	Лексико-грамматический тест С.116-118	Умение строить монологическое высказывание своего отношения к обсуждаемой тематике, используя тезисы плана-пересказа	Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о роли родного /иностраных языков в всестороннем развитии каждого человека Монологическая речь: Высказывать свою точку зрения, свое мнение по поводу роли иностранных языков в современном обществе	03.03
77	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение».	2	Аудирование текст «Наши мечты и суровая действительность» Монологическая речь С.120 упр.1	Знание основных правил оформления письменных работ по типу ЕГЭ		04.03
78	Контрольная работа № 5 по теме «Косвенная речь»					06.03
	Работа над ошибками					10.03

			Ознакомительное чтение С.120 упр.2,3 Чтение с полным пониманием содержания С.120 упр.4,5 Диалогическая речь С.121 упр.6			10.03	
Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) (11 часов)							
79 / 80	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий». Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации	2	Ознакомительное чтение С.124 упр.1 Изучающее чтение С.125 упр.5 Поисковое чтение С.124 упр.2,3,4	Знать новые ЛЕ Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность»	Аудирование: Слушать и понимать аутентичные тексты о современном мире профессий; о наших мечтах и суровой действительности; о трудном, но правильном выборе будущей профессии	11.03	
81	Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий»	1	Фразовый глагол «to carry» <i>Carry through, carry off, carry out, carry on</i> С.125 упр.7 Трудности в использовании ЛЕ: <i>to graduate from, to cheat in, to do research into, to succeed in</i> с.125 упр.8	Контрольный диктант по лексике Уметь поддерживать дискуссию по теме «Широкий спектр современных профессий» на основе изученной лексики и оценочных реплик-клише		13.03	
82	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов».	1	Монологическая речь С.126 упр.1 Диалогическая речь С.126 упр.2	Знание особенностей и различий трех типов условных предложений Умение по части условного		17.03	

	Практикум по грамматике		Ознакомительное чтение С.126 упр.3 Изучающее чтение С.126 упр.4,5	предложения правильно координировать вторую часть		
83	Практикум по грамматике/словообразованию	1	Диалогическая речь С.128 упр.1 Изучающее чтение С.128 упр.2,3 Ознакомительное чтение С.129 упр.4,5,6	Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике		18.03
84	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Рудярда Киплинга	1	Ознакомительное чтение С. 130 упр.7 Изучающее чтение С.131 упр.2,3 Поисковое чтение С.131 упр.4 Дискуссия Обсуждение студенческой жизни в Оксфордском университете С.131 упр.5 Письменная речь С.130 упр.8,9	Умение работать с поэтическим текстом	Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.	20.03
85	Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания	1	Аудирование Текст «Интересные профессии 21 века» Монологическая речь С.132 упр.2 Диалогическая речь (дискуссия)	Знание основных правил написания делового письма/электронного сообщения, особенностей делового стиля Практикум в написании деловых писем	Письмо: написать деловое письмо с соблюдением особенностей делового стиля	24.03

						Дата	Лист
90/	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».		Монологическая речь С.142 упр.1,2 Диалогическая речь С.142 упр.3 Существительные в единственном и множественном числе С.142 упр.4; с.143 упр.5 Исчисляемые/неисчисляемые существительные С.143 упр.6,7,8,9 Фразовый глагол «to check» <i>to check in, to check on, to check out, to check over, to check off</i> с.143 упр.10 Глаголы с предлогами <i>to be dissatisfied with, to dream of, by the sea, to be crowded with, to be typical of</i>	Знать новые ЛЕ по теме «Путешествие по мистическим местам планеты» Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям		17.04	
91	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	2				22.04	
92	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»	1	Диалогическая речь Обсуждение вопросов по диалоговому собеседованию Монологическая речь Предварительный контроль вопросов по	Уметь вступать и поддерживать беседу на тему «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия»	Диалогическая речь: Выражать свое мнение о преимуществах и недостатках каждого вида путешествия Чтение: читать прагматические, публицистические статьи о путешествиях, о видах путешествий	24.04	

Дата

Тема

Результ

			диалоговому собеседованию				
93/ 94	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия».	2	Контроль всех вопросов по диалоговому собеседованию в режиме «вопрос- ответ»	Знание основных правил употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/множес- твенном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные Практикум по грамматике Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике		28.04	
	Практикум по грамматике/словооб- разования					29.04	
95/ 96	Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года	2	Лексико- грамматический тест С.152-154	Знать все новые ЛЕ и ГМ по пройденным темам за год Уметь отвечать по всем вопросам диалогового собеседования		05.05	
						06.05	
97/ 98	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация – диалоговое собеседование)	2	Аудирование текст «Школа закончилась... а дальше что?» Диалогическая речь дискуссия «Мои планы на ближайшее будущее» Ознакомительн ое чтение			12.05	
						13.05	

						план	факт
			дополнительные тексты по теме				
99/ 100	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие»	2		Знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ		15.05	
	Контрольная работа № 7 по теме «Инверсия»					19.05	
	Работа над ошибками					20.05	
101/ 102	Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето»			Умение вступать и поддерживать дискуссию, используя реплики-клише для выражения своей точки зрения и адекватного реагирования на реплики оппонентов		22.05	